

Die 8 Grundelemente

Häufig können PBL-Projekte in einem iterativen Prozess umgesetzt werden, ähnlich wie bei der Technik, bei Innovationen oder beim Design. Wir starten jeweils mit der Überlegung, welche der folgenden acht Grundelemente wir aufnehmen wollen.

1. Fachlicher Inhalt
2. Herausforderung
3. Recherche
4. Authentizität
5. Einfluss der Lernenden
6. Reflexion
7. Feedback
8. Veröffentlichtes Produkt

Sobald eine Entscheidung darüber getroffen wurde, welche Art von PBL-Projekt die Grundstruktur bilden soll, ist es an der Zeit, den Inhalt selbst zu gestalten.

Zu diesem Zweck verwenden wir das Modell der "8 Grundelemente", das acht Elemente beschreibt, die in ein PBL-Projekt aufgenommen werden sollten. Dabei ist zu beachten, dass nicht alle Projekte unbedingt alle acht Elemente enthalten müssen. Wichtig ist, dass man sich didaktisch bewusst ist, warum ein bestimmtes Element entweder enthalten ist oder weggelassen wurde.

Mit Inspiration von:
 "Four-Dimensional Education", Centre for Curriculum Redesign and PBL-Works,
 Buck Institute for Education



Die 8 Grundelemente

1. Fachlicher Inhalt

Der Schwerpunkt des Projekts liegt auf dem Einbezug von Lernzielen aus den vier Dimensionen: Wissen, Fähigkeiten, Charaktereigenschaften und Metareflexion.

2. Herausforderung

Das Projekt wird durch ein Problem, das sinnvoll gelöst werden muss, oder durch eine Fragestellung, die auf einer angemessenen Ebene beantwortet werden muss, initiiert.

3. Recherche

Die Lernenden führen gezielte Umfragen und Interviews durch, finden Ressourcen und nutzen die gesammelten Informationen konstruktiv.

4. Authentizität

Das Projekt stellt eine reale Herausforderung dar oder basiert auf Anliegen, Interessen und Probleme im Leben der Lernenden.

5. Einfluss der Lernenden

Die Schüler*innen können den Inhalt des Projektes mitbestimmen, einschliesslich der Frage, wie sie arbeiten und welche Produkte sie herstellen.

6. Reflexion

Schüler*innen und Lehrpersonen reflektieren das Lernen in regelmässigen Abständen. Sie reflektieren die Qualität der Arbeit der Lernenden, die aufgetretenen Stolpersteine, sowie Strategien, um die Hindernisse zu überwinden.

7. Feedback

Die Lernenden geben und erhalten Feedback und nutzen es zur Verbesserung ihrer Verfahren und Produkte.

8. Veröffentlichtes Produkt

Die Schüler*innen machen ihre Projektarbeit bekannt, indem sie ihr Produkt durch Darstellen und Erklären einem Publikum ausserhalb des Klassenzimmers präsentieren.

Bei der Umsetzung von PBL empfehlen wir, bei dem Versuch, alle acht Elemente einzubeziehen, nicht bis zum Äussersten zu gehen. Es ist viel wichtiger, dass sowohl die Lehrpersonen als auch die Lernenden an einem Projekt arbeiten, das dem Entwicklungs- und Erfahrungsstand der Lehrpersonen und den Schüler*innen entspricht.

