



VILLUM FONDEN

Evaluering af PBL Pilot 2025

Analyse af lærerernes, teamsamarbejdets og elevernes udbytte udannelsen PBL Pilot.

Resumé

Denne evaluering sammenfatter resultaterne af evalueringen af PBL Pilot 2025. Evalueringen bygger på deltagernes udsagn, analyseret i forhold til individuelle gevinster, teamets udbytte samt elevernes læring. Derudover sammenholdes resultaterne med erfaringer og perspektiver fra praksisfaglighed.dk og klimazirkus.dk.

Overordnet viser evalueringen, at PBL Pilot 2025 har styrket:

- Lærernes faglige og personlige udvikling
- Teamets samarbejde, fælles sprog og brug af værktøjer
- Elevernes motivation, engagement, fællesskab og praksisfaglige kompetencer

Indledning

Formålet med PBL Pilot 2025 er at udvikle læreres og skolars kompetencer i at anvende praksisfaglighed via PBL som en ramme for den lokale undervisning.

Forløbet har fokus på:

- Stilladsering af læring gennem didaktiske modeller og værktøjer
- Skabelse af tværfaglige og praksisnære læringsforløb
- At styrke lærere, teams og elever i arbejdet med innovation, samarbejde og vedholdenhed

Evalueringen er udarbejdet med afsæt i kvalitative data fra PBL Pilot 2025. Deltagerne blev bedt om at besvare følgende spørgsmål:

1. Hvilke didaktiske og pædagogiske gevinster har PBL Pilot-uddannelsen haft for dig som underviser?
2. Hvilke didaktiske og pædagogiske gevinster har PBL Pilot-uddannelsen haft for dit team?
3. Hvilke fordele har det haft for dine elever, at du har deltaget i PBL Pilot 2025?

Dataindsamlingen er foretaget gennem post-its, skriftlige refleksioner og fælles dialoger.

Materialet er efterfølgende bearbejdet via tematisk analyse, hvor udsagnene er grupperet i centrale temaer. Citaterne i skemaerne er eksemplariske nedslag, der illustrerer deltagernes oplevelser og erfaringer.

I det følgende gennemgås resultaterne fra de tre ovenstående spørgsmål. Hvert tema afspejler centrale erfaringer og gevinster, som deltagerne har fremhævet i relation til deres egen praksis, teamets samarbejde og elevernes udbytte.

Didaktiske og pædagogiske gevinster for underviseren

Når deltagerne i PBL Pilot 2025 bliver spurgt til deres personlige udbytte, fremhæver de både faglige og pædagogiske gevinster. Flere oplever, at uddannelsen har givet dem nye redskaber til at planlægge og gennemføre praksisfaglige og PBL-forløb på en mere struktureret og overskuelig måde. Samtidig peger mange på en styrket professionalitet, hvor de i højere grad tør eksperimentere, arbejde mere praksisnært og reflektere over egen rolle som underviser.

Hovedresultater

- Planlægning og struktur: Lærerne oplever bedre overblik og nemmere planlægning af PBL-forløb.
- Personlig og faglig udvikling: Flere angiver, at de har udviklet sig som undervisere, fået mod til at fejle og fået flere idéer.
- Didaktik og praksis: PBL ses som en metode, der kobler teori og praksis og giver meningsfuld læring.
- Inspiration og sparring: Deltagerne fremhæver sparring og nye idéer som væsentlige gevinster.

Tabel 1: Temaer og citater – Personlige gevinster

Tema	Eksemplariske citater
Planlægning og struktur	“Nemmere planlægning af PBL-forløb”, “Bedre overskuelighed”
Personlig og faglig udvikling	“At jeg har udviklet mig som underviser”, “At turde fejle”
Didaktik og praksis	“Mere praktisk v.”, “Rom blev bygget. Men ikke på én dag PBL”
Engagement og motivation	“Engagement”, “At eleverne er mere aktive”
Inspiration og sparring	“Gode ideer!!”, “Sparring”

Skemaet viser at deltagerne oplever PBL som en ramme, der styrker både faglig sikkerhed og didaktisk fleksibilitet. Der indikere en bevægelse mod større mod til praksisnært indhold i undervisningen.



Didaktiske og pædagogiske gevinster for teamet

Flere deltagere fremhæver, at PBL Pilot 2025 har styrket samarbejdet i teamet. Uddannelsen har givet et fælles sprog og konkrete værktøjer, der gør planlægningen lettere og mere overskuelig. Det har samtidig tydeliggjort roller og ansvar, hvilket har øget oplevelsen af ejerskab og retning i teamets arbejde. På den måde har PBL Pilot bidraget til at skabe en kultur, hvor videndeling, sparring og fælles refleksion spiller en større rolle i det daglige arbejde.

Hovedresultater

- Planlægningsværktøjer: Teams oplever, at PBL giver en komplet værktøjskasse til planlægning.
- Fælles sprog og retning: PBL skaber fælles forståelse, refleksion og retning i teamet.
- Roller og ejerskab: Teamroller tydeliggøres, og lærere oplever at kunne lede projekter med kollegial opbakning.
- Kultur og trivsel: Struktur, ejerskab og samarbejde giver ro og mindsker oplevelsen af uoverskuelige krav.

Tabel 2: Temaer og citater – Teamets udbytte

Tema	Eksemplariske citater
Planlægning og værktøjer	“Komplet værktøjskasse til planlægning”, “Konkrete værktøjer”
Fælles sprog, forståelse og retning	“Overblik / fælles sprog”, “Fælles refleksion”
Roller og ejerskab	“Rollen i teamet bliver tydeligere”, “At jeg kan lede vejen”
Samarbejde og videndeling	“Samarbejde”, “Medinddragelse”, “Videndeling til daglig”
Kultur og trivsel	“Ro i maven – vi har den”, “Begrænse mængden af krav”

Evalueringen viser, at praksisfaglighed via PBL ikke kun er et didaktisk redskab, men også en kulturudviklende ramme, der styrker kollegialt samarbejde og medinddragelse. Dette stemmer overens med perspektiverne på praksisfaglighed.dk, hvor fælles kultur og ejerskab fremhæves som afgørende faktorer.



Elevernes udbytte

Deltagerne oplever, at deres nye kompetencer har direkte afsmittende effekt på elevernes udbytte. Eleverne bliver mere engagerede og aktive i undervisningen, fordi forløbene i højere grad tager afsæt i praksis og giver plads til kreativitet, innovation og samarbejde. Flere peger på, at PBL-forløbene styrker elevernes motivation, gør læringen mere meningsfuld og giver mulighed for både personlig og faglig udvikling.

Hovedresultater

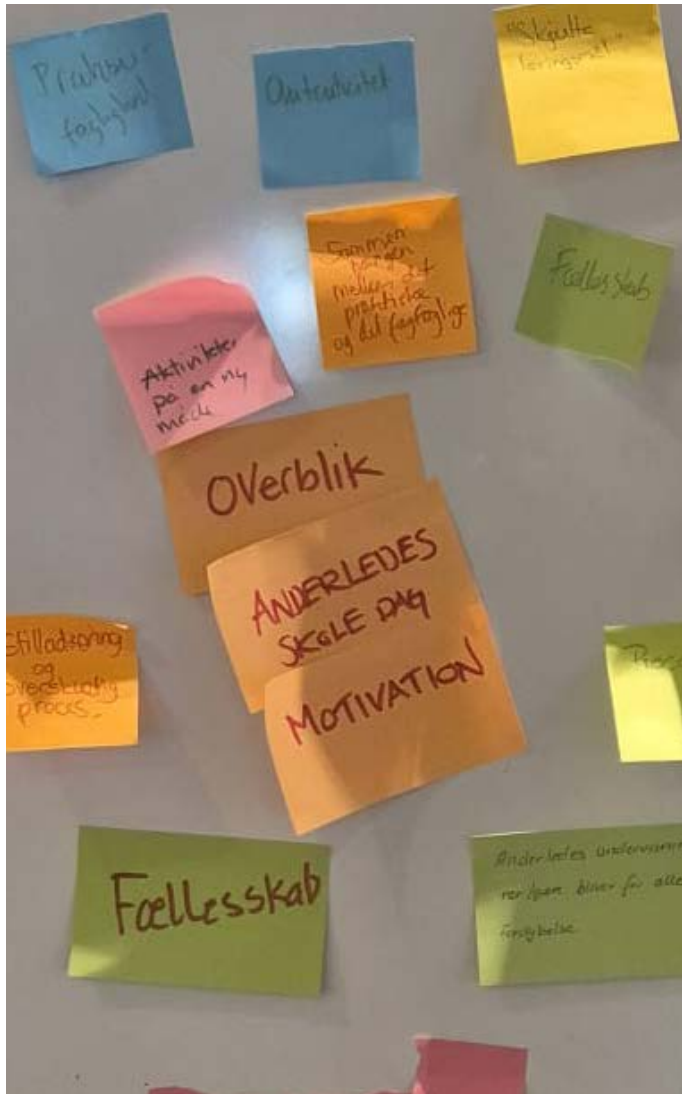
- **Motivation og engagement:**

- **Overblik og tydelighed:**

- **Fællesskab og samarbejde:**

- **Innovation og praksisfaglighed:**

- **Personlig udvikling:**



Tabel 3: Temaer og citater – Elevernes udbytte

Elevernes udbytte peger på en praksisfaglig tilgang, hvor motivation og læring hænger tæt sammen. Dette stemmer med klimazirkus.dk's fokus på vedholdenhed og handlekompetence som centrale mål uddannelsen PBL Pilot.

Tema	Eksemplariske citater
Motivation og engagement	“De glemmer, at de lærer”, “Større engagement”
Overblik og tydelighed	“Overskuelighed”, “Procesværktøj”, “Tydelighed i undervisningen”
Fællesskab og samarbejde	“Fællesskab”, “At arbejde sammen”, “Karakteregenskaber/hjulet”
Innovation og praksisfaglighed	“Plads til innovative børn”, “Praktisk tilgang”, “Nye opdagelser”
Personlig udvikling	“At turde fejle”, “Mulighed for refleksion”, “Dybere produkt”

Didaktiskemodeller, planlægningsskabeloner og fagligeforløb

Evalueringen af PBL Pilot 2025 viser, at anvendelsen af didaktiske modeller, planlægningsskabeloner og faglige forløb har haft en markant indvirkning på lærere, teams og elever. Analysen peger på, at modeller og skabeloner ikke alene understøtter planlægning og struktur, men også bidrager til faglig udvikling, samarbejdskultur og elevernes læringsudbytte.

Lærerne fremhæver blandt andet, at de oplever “nemmere planlægning af PBL-forløb” og en styrket faglighed, hvor der er større mod til at eksperimentere og afprøve nye praksisnære tilgange. På teamniveau beskrives PBL som en “komplet værktøjskasse til planlægning”, der samtidig tydeliggør roller og skaber fælles retning. For eleverne fremhæves især øget motivation og deltagelse, hvilket en deltager opsummerer med udsagnet: “De glemmer, at de lærer”. I det følgende præsenteres hovedresultaterne, opdelt efter de tre perspektiver: underviserne, teamet og eleverne.

Hovedresultater

For lærerne:

Anvendelsen af didaktiske modeller og planlægningsskabeloner har bidraget til øget overblik og systematik i planlægningen af PBL-forløb. Lærerne rapporterer en styrket faglighed samt større mod til at afprøve praksisnære metoder i undervisningen.

For teamet:

De fælles planlægningsværktøjer har understøttet udviklingen af et fælles sprog, en tydelig struktur og klare rollefordelinger. Dette har medvirket til styrket samarbejde og øget ejerskab i udviklingen af faglige forløb.

For eleverne:

De didaktiske rammer har skabt tydeligere strukturer, hvilket ifølge lærernes udsagn har givet eleverne bedre overblik og deltagelsesmuligheder. Eleverne beskrives som mere engagerede og aktive, med mulighed for at arbejde praksisfagligt, indgå i samarbejdsrelationer og udvikle personlige kompetencer.

Tabel 4: Temaer og citater – Didaktiske modeller, planlægningsskabeloner og fagligeforløb

Tabellen nedenfor sammenfatter de centrale resultater fra evalueringen af PBL Pilot 2025 med fokus på didaktiske modeller, planlægningsskabeloner og faglige forløb. Citaterne illustrerer deltagerens oplevelser og fungerer som eksempler på, hvordan resultaterne kommer til udtryk.

Fokusområde	Centrale resultater	Illustrerende citater
Lærerne	Bedre planlægning gennem modeller og skabeloner, styrket faglighed samt større mod til at afprøve praksisnære metoder.	“Nemmere planlægning af PBL-forløb” · “Bedre overskuelighed” · “At jeg har udviklet mig som underviser” · “At turde fejle”
Teamet	Fælles værktøjer og planlægningsstrukturer, der understøtter et fælles sprog, tydeligere roller og styrket samarbejde.	“Komplet værktøjskasse til planlægning” · “Overblik / fælles sprog” · “Rollen i teamet bliver tydeligere” · “Videndeling til daglig”
Eleverne	Mere engagement og deltagelse, bedre overblik gennem tydelige rammer, styrket fællesskab samt praksisfaglig læring og personlig udvikling.	“De glemmer, at de lærer” · “Overskuelighed” · “Fællesskab” · “Plads til innovative børn” · “At turde fejle”

Tabellen viser centrale resultater for lærere, teams og elever samt udvalgte citater fra deltagerne, der illustrerer de oplevede gevinster.

Eksempler på didaktiskemodeller, skabeloner og fagligeforløb

Dette afsnit præsenterer eksempler på didaktiske modeller, planlægningskabeloner og faglige forløb, som har været anvendt i PBL Pilot 2025. Formålet er at vise konkrete redskaber, som har bidraget til struktur i planlægningen, fælles sprog i teamet og tydeligere rammer for elevernes læring.



25 praksisfaglige forløb

Projekt Poker er en samling undervisningsforløb, der integrerer praksisfaglighed via PBL. Materialet består af en række kort, der beskriver forskellige forløb, som kan anvendes og tilpasses efter behov.

Download: <https://www.praksisfaglighed.dk/poker>



Planlægning via 4 tilgange og 6 byggesten

Beskrivelse af hvordan et forløb planlægges og hvordan du kommer hele vejen rundt om både planlægning, gennemførelse og evaluering af forløbet.

Download: <https://www.praksisfaglighed.dk/planlæg>



Skabeloner til projektvæg

En projektvæg er en visuel "hub" i klasseværelset, som I kan bruge til at formidle centrale oplysninger om jeres projekt. Projektvægge kan være opslagstavler eller digitale tavler, der fungerer som jeres projektstyringsredskab gennem hele projekte

Download: <https://www.praksisfaglighed.dk/procesvæg>



Færdige undervisningsforløb

Her finder du en beskrivelse af et praksisfagligt PBL forløb om danske dyr og et forløb til matematik, dansk samt håndværk og design

Download: <https://www.praksisfaglighed.dk/danskedyr>

<https://www.praksisfaglighed.dk/forløb>



Hvad skal jeg tænke over som leder?

Dette ledelsesredskab anvendes i forbindelse med det strategiske arbejde. Modellen bygger på Edgar Schein som har beskrevet, hvordan en organisationskultur opstår og hvilken rolle, den spiller i en virksomhed.

Download: <https://www.praksisfaglighed.dk/vision>



Samtale værktøj

"PraksisDialog" og "Visuelle vingumier" bruges til at skabe samtaler og refleksioner mellem undervisere.

Download: <https://www.praksisfaglighed.dk/praksisdialog>

<https://www.praksisfaglighed.dk/vingumier>

Tabel 3: Temaer og citater – Elevernes udbytte

Elevernes udbytte peger på en praksisfaglig tilgang, hvor motivation og læring hænger tæt sammen. Dette stemmer med klimazirkus.dk's fokus på vedholdenhed og handlekompetence som centrale mål for fremtidens skole.

Samlet vurdering

Denne evaluering af PBL Pilot 2025 er baseret på kvalitative data indsamlet fra deltagerne gennem post-its, refleksioner og fælles dialoger. Formålet har været at belyse, hvilke didaktiske og pædagogiske gevinster uddannelsen har haft for underviserne personligt, for deres teams samt for eleverne.

Evalueringen viser et bredt spektrum af erfaringer og oplevelser, som samlet set peger på, at PBL Pilot bidrager til en praksisfaglig kulturforandring i skolen.

Undervisernes svar viser, at PBL Pilot opleves som både en praktisk værktøjskasse og som en kulturforandrende tilgang til undervisning. Flere deltagere fremhæver, hvordan de nu oplever "nemmere planlægning af PBL-forløb", får "konkrete værktøjer til planlægning" og at "rollen i teamet bliver tydeligere". For nogle har uddannelsen givet modet til at udvikle sig: "At jeg har udviklet mig som underviser" og "at turde fejle".

Samtidig ses der en kobling til elevernes udbytte. Som en deltager udtrykker det: "De glemmer, at de lærer" og "deres styrker kan komme i spil". Disse udsagn understreger, hvordan PBL Pilot fungerer som en ramme, der binder teori og praksis sammen, og som skaber meningsfuld læring i tæt kontakt med elevernes virkelighed. Evalueringen indikere også at der er en koblingen mellem teori og praksis, hvor PBL ikke blot forstås som en metode, men som en tilgang, der giver lærere, teams og elever mulighed for at udvikle handlekompetence og skabe meningsfuld læring tæt på elevernes virkelighed. Sammenfattende viser evalueringen, at PBL Pilot 2025 bidrager til at udvikle en praksisfaglig skolekultur, hvor teori og praksis integreres, og hvor lærere og elever sammen skaber mere engagerende, meningsfulde og fremtidsrettede læringsforløb.

Perspektivet peger frem mod, at PBL Pilot kan fungere som et stærkt fundament for skoleudvikling på tværs af både fag, teams og skoler. Der ligger dermed et betydeligt potentiale i at videreudvikle og skalere indsatsen, så flere lærere, ledere og elever får mulighed for at opnå de dokumenterede gevinster.

Evalueringen af PBL Pilot 2025 peger på en række gennemgående resultater:

- Underviserne oplever, at PBL Pilot styrker deres faglighed, giver bedre struktur i planlægningen og øger modet til at eksperimentere og innovere i undervisningen.
- Teams fremhæver, at uddannelsen skaber et fælles sprog, tydeligere roller og konkrete værktøjer, som styrker samarbejde, refleksion og trivsel i hverdagen.
- Eleverne profiterer af øget motivation, mere aktiv deltagelse, større praksisfaglighed samt bedre mulighed for personlig udvikling gennem refleksion, feedback og ejerskab.



Perspektiver

Evalueringen af PBL Pilot 2025 peger på, at projektet har givet gevinster for både lærere, teams og elever. Erfaringerne viser samtidig, at en varig forankring kræver strategiske valg og ledelsesmæssig opbakning. For at de opnåede resultater kan fastholdes og videreudvikles, er det væsentligt at tænke PBL ind som en naturlig del af skolens didaktiske og pædagogiske kultur.

På baggrund af evalueringen anbefales det derfor at:

- Fastholde og videreudvikle PBL-værktøjerne som en del af skolernes didaktiske kultur.
- Styrke ledelsens rolle i at skabe tid, rum og prioritering for fælles planlægning.
- Integrere praksisfaglighed bredt i skolens faglige profil, så praksisfaglighed via PBL bliver et naturligt afsæt for både almenfaglige og tværfaglige forløb.

Disse anbefalinger flugter med de målsætninger, som projektet "Mod til at bruge dine hænder og din forstand", som formidles på praksisfaglighed.dk og klimazirkus.dk, hvor målet er at skabe en skolekultur, der forbinder faglighed, praksis og praksisfaglighed.



Konklusion

PBL Pilot 2025 har vist sig at være et uddannelsesforløb, der styrker praksisfaglighed i folkeskolen gennem:

- Lærernes didaktiske og personlige udvikling
- Teamsamarbejde og kultur
- Elevernes motivation, fællesskab og handlekompetence

Dermed understøtter PBL Pilot 2025 ambitionen om at gøre skolen mere relevant, engagerende og praksisnær – til gavn for både elever, lærere og de lokale lærerteams.

Samtidig viser vores erfaringer at skoleledelsen er en nøglefaktor: lederne skal sikre prioritering, ressourcer og kulturforankring. Et ledernetværk og målrettet kompetenceudvikling vil kunne multiplicere effekten og skabe varig forankring af PBL i skolerne. Derfor har KlimaZirkus opstartet et ledernetværk, som går på tværs af landet skoler.

Perspektiver fremadrettet viser, at PBL Pilot kan udbredes til flere kommuner og skoler gennem systematisk skalering af de udviklede værktøjer og modeller.

I det videre arbejde vil vi aktivt implementere de læringspointer, som evalueringen af PBL Pilot 2025 har fremhævet. Dette indebærer udvikling af fælles uddannelsesforløb for både lærere og ledere samt etablering af nationale netværk til videndeling. De dokumenterede metoder vil blive anvendt på tværs af kontekster for at sikre en bred og bæredygtig forankring.



Hvor kan jeg blive klogere eller uddanne mig?

Evalueringen af PBL Pilot 2025 dokumenterer, at didaktiske modeller, planlægningskabeloner og faglige forløb kan bidrage til øget overblik og struktur for lærerne, styrket samarbejde og ejerskab i teamene samt større engagement og læringsudbytte blandt eleverne.

For dem, der ønsker yderligere inspiration eller mulighed for at deltage i struktureret kompetenceudvikling, findes to relevante ressourcer:

PBL Pilot-uddannelsen

PBL Pilot-uddannelsen tilbyder et praksisnært kompetenceforløb målrettet undervisere og skoleledelse. Det er fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af praksisfaglighed via PBL.

Læs mere via dette link: <https://klimazirkus.dk/pbl-pilot/>



Bogpakke

“Praksisfaglighed via PBL” og “Vedholdenhed” præsenterer konkrete didaktiske greb. Bøgerne sammenbinder teoretisk forankring med praksisrettede tilgange — herunder koblingen til fagfornyelsen, styring af trivsel og opbygning af praksisfaglig undervisning.

Læs mere: <https://klimazirkus.dk/vare/praksisfaglighed-via-pbl-og-vedholdenhed-bogpakke/>



Disse tilbud kan styrke praksisfaglighed og didaktisk refleksion i praksis, både individuelt og organisatorisk.

